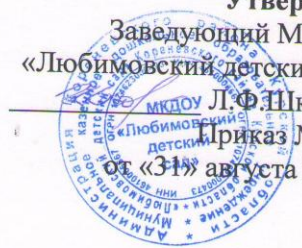


Принята
на Совете педагогов МКДОУ
«Любимовский детский сад»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Любимовский детский сад»
Л.Ф. Шкодина
Приказ № 2-55
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Любимовский детский сад»
Кореневского района Курской области
на 2021-2023 учебные годы

с. Любимовка

2021 г

№ п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса	4
1.3.	Цели и задачи реализации программы воспитания МОУ детского сада	5
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
1.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)	8
1.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	8
2	Содержательный раздел	
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	12
2.3.	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	13
2.4.	Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	13
2.5.	Модуль «Все профессии нужны – все профессии важны»	14
2.6.	Модуль «Работа с родителями»	14
2.7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	18
3.2.	Информационное обеспечение реализации программы	20
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.4.	Календарный план воспитательной работы (приложение)	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области, (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области, (далее – МКДОУ «Любимовский детский сад») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МКДОУ «Любимовский детский сад» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области

Рабочая программа воспитания учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июля 2021 г. № 2/21).

В рабочей программе воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ «Любимовский детский сад» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее Образовательное учреждение) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области (далее Образовательное учреждение) находится в центре села Любимовка Кореневского района Курской области. Неподалеку располагаются Любимовский ФАП, Покровский храм, парк отдыха, памятник защитникам села погибшим в годы Великой Отечественной войны. В шаговой доступности расположена МКУ «Любимовская сельская библиотека», МКУ «Любимовский СДК», МКОУ «Любимовская СОШ», что позволяет привлечь учреждения в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

В настоящее время образовательное учреждение насчитывает 17 воспитанников. Контингент детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении от 1,5 до 8 лет. Функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Основной целью педагогической работы образовательного учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении базируется на основных принципах дошкольного образования:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество ДОУ с семьей.

- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в образовательном учреждении относятся следующие аспекты:

- ✓ направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- ✓ патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- ✓ направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как, любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- ✓ направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

1.3 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ «Любимовский детский сад» – личностное развитие дошкольников.

Цель	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами,
-------------	---

	принятыми в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; - Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; - Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- ✓ уважать старших и заботиться о младших;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- ✓ любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- ✓ беречь и охранять окружающую природу;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание Заниматься продуктивными видами деятельности.

1.6 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

	дружба, сотрудничество	уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

		природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Формы работы по программе воспитания МКДОУ

Младшая подгруппа 2 – 4 года	Старшая подгруппа 5 – 8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое общение • Народные и сюжетные игры. • Совместные праздники с родителями • Наблюдения • Рассматривание иллюстраций • Продуктивные виды деятельности – индивидуальные и коллективные (рисование, лепка, аппликация) <ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание малых фольклорных форм. • Проектная деятельность • Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудио-записей • Выставки совместного творчества детей и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослых • Игры народные, сюжетно-ролевые. • Проектная деятельность. • Совместные праздники с родителями. • Наблюдения, экскурсии. • Рассматривание иллюстраций, фото. • Практическая деятельность. • Интегрированные занятия • Дидактические игры. • Праздники, развлечения. • Совместная деятельность с родителями. • Наблюдения, эксперименты. • Викторины. • Экскурсии. • Театрализация. • Продуктивная деятельность. • Встречи с интересными людьми. <ul style="list-style-type: none"> • Выступления кукольных театров. • Акции • Конкурсы, выставки
Основные формы и содержание работы с родителями:	
Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения	

семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. 42

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.

Официальный аккаунт учреждения в сети Инстаграмм.

Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видеосообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото

и видео-материалами.

СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

Видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.

Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.

Онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.

Сетевые семейные флешмобы, видео-марафоны, онлайн-акции и др.

День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.

Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Любимовский детский сад. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1 Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

- 1) Экологическое воспитание.
- 2) Здоровьесберегающее воспитание

Основные задачи:

- 1 Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
 - 2 Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
 - 3 Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

2.1.2 Модуль «Я вырасту достойным гражданином»

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

- 1) Гражданско –патриотическое воспитание.

- 2) Нравственно-духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
- 4) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 5) Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

- 1 Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
- 2 Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.
- 3 Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
- 4 Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

2.1.3 Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

- 1) Воспитание семейных ценностей.
- 2) Социокультурное воспитание.
- 3) Эстетическое воспитание.

Основные задачи:

- 1 Формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие».
- 2 Формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
- 3 Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

2.1.4 Модуль «Все профессии нужны -все профессии важны»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- 1 Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- 2 Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- 3 Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- 4 Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости

2.1.5 Модуль «Работа с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методiku А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка

(по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка + -

Часто ссорится, играя с другими детьми

Умеет дружно, без 10 0 10
конфликтов играть с
другими детьми

Сочувствует другому, + -
когда кто-нибудь _____
огорчен, пытается _____

Внешне не выражает
своего сочувствия

помочь ему, утешить, пожалеть	10 0 10		
Доброжелателен по отношению к другим	+ -	_____	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)

	10 0 10		
Пытается разрешить конфликты сам	+ -	_____	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами

	10 0 10		
Оказывает помощь другому	+ -	_____	Равнодушен к нуждам других

	10 0 10		
Согласовывает свои действия с действиями других	+ -	_____	Не способен согласовывать свои действия с действиями других

	10 0 10		

Результаты самоанализа - это:

- ❖ основа для корректировки воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- ❖ основа для корректировки рабочей программы воспитания, составления индивидуальных маршрутов воспитания, планирования календарных планов воспитательной работы образовательного учреждения и групп на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты воспитательного процесса и результатов реализации рабочей программы воспитания это:

- ❖ создание целостной воспитательной системы в образовательном учреждении;
- ❖ рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его участников.

Создание единого воспитательного пространства ребенка предполагает:

1. Усвоение ребенком социально значимых знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе.
2. Позитивное отношение к этим нормам.
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя:

методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В помещениях всех групп оборудованы центры активности (исследовательский центр, игровой, познавательный, театральный, художественной деятельности, центр книги, центр уединения). В Учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса: спортивный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), кабинет дополнительного образования.

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения воспитательного процесса

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Предметно-развивающая среда в МКДОУ	
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями. ✓ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. ✓ Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей 	Библиотека управления ДОУ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовая документация. ✓ Документация управления МБДОУ. ✓ Компьютер, принтеры. ✓ Информационные стенды для сотрудников ДОУ и родителей
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрушки, пособия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек ✓ Наличие цветной бумаги и картона ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✓ Мини-музей для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Коридор ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ✓ Стенды для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая 	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ✓ Дорожки для ознакомления

	деятельность.	дошкольников с правилами дорожного движения. ✓ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	✓ Спортивное оборудование ✓ Оборудование для спортивных игр

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (публичный отчет, отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с обучающимися. Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Воспитательно-образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями

(законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.